

**Приложение 2**  
**к РПД К.М.03.02 Толкование права**  
**и юридическая техника**  
**40.04.01 Юриспруденция магистерская программа**  
**Юридическая деятельность в органах**  
**государственной и муниципальной власти**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	магистерская программа Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
4.	Дисциплина (модуль)	Толкование права и юридическая техника
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**ОПК-2** Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;

**ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;

**ОПК-7** Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие, значение и принципы юридической техники	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	Понятие, принципы и методологию юридической техники	творчески применять полученные в ходе изучения данного учебного курса знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего с точки зрения обеспечения соблюдения законодательства, а также основных прав и свобод личности в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц;	представлениями о понятии, месте и роли юридической техники в системе правового регулирования и в механизме юридической деятельности;	работа на практических занятиях
Тема 2. Нормативные правовые акты	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	понятие и классификацию нормативно-правовых актов, понятие, структуру и виды правоприменительных актов,	анализировать действующие нормы права по порядку принятия и вступления в	представлениями об основных видах и формах нормативных правовых актов, о значении этих	Деловая игра, работа на практических занятиях,

		<p>отличия актов применения права от нормативных правовых актов; основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере правоприменительной деятельности, требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения структуры, содержания, оформления;</p>	<p>силу нормативно-правовых актов, проверять подлинность текста нормы права, анализировать, толковать правовые нормы, а также применять полученные знания при оформлении служебной документации, проектировать базовые юридические документы, опосредующие правотворческую деятельность, характеризовать юридическую силу нормативных правовых актов, их место и значение в иерархии правовых актов;</p>	<p>различий; о назначении различных видов и форм нормативных правовых актов, об их роли в законодательном регулировании,</p>	<p>лабораторная работа</p>
<p>Тема 3. Юридический язык и юридические конструкции</p>	<p>ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>общие требования к технологии подготовки юридических документов, обязательные требования к ним с точки зрения содержания, материального носителя, формы, формата, элементов (реквизитов), правила, приемы и средства юридической техники, требования к юридическому статусу</p>	<p>Общие требования к стилистике юридического языка и применению юридических конструкций; формулированию правовых предписаний;</p>	<p>навыками комплексного правового анализа документов различной формы, видов (достоверность, точность, доступность, соответствующий стиль, ясность языка, авторитетность и аутентичность), а также</p>	<p>Решение ситуационных задач, работа на практических занятиях</p>

		(компетенции/правосубъектности) создателя и адресата юридического документа, основные классификации юридических документов,		навыками прогнозирования и анализа возможных правовых последствий принятия (утверждения) различных видов юридических документов, в том числе неблагоприятных, навыками критического анализа и использования типовых форм юридических документов, клише в практике юридической деятельности; связанных с признанием документа недействительным (ничтожным)	
Тема 4. Правила составления и оформления правовых актов	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	правила создания, изменения и отмены нормативных правовых актов; этапы и стадии нормотворческого процесса; основные приемы и способы нормотворчества; особенности технологии подготовки и характерные признаки отдельных видов юридических документов (нормативные, правоприменительные, правореализационные и т.д.); требования к юридическим документам, выработанные корпоративным профессиональным обычаем и	осуществлять законотворческое познание, определять необходимость законотворческого вмешательства, моделировать нормативное правовое воздействие на определенные правоотношения; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать	навыками технического оформления и редактирования текста юридического документа, в том числе с помощью электронно-вычислительной техники, навыками поиска необходимой информации, выбора правовой нормы, правовой позиции при формировании аргументации в содержании юридического документа,	Дискуссия, работа на практических занятиях, лабораторная работа

		(или) практикой правоприменения в определенной сфере юридической деятельности.	квалифицированные юридические заключения и консультации; создавать нормативные правовые акты; вносить изменения в нормативные правовые акты; обнаруживать несовершенства в действующих нормативных правовых актах и исправлять их; определять правовой характер законодательных актов;		
Тема 5. Юридическая техника толкования права, использования права и применения права	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7	правила, принципы, приемы и способы систематизации действующего законодательства; способы толкования права; способы и приемы использования и применения права	устанавливать необходимость систематизации законодательства и форму такой систематизации; проводить инкорпорацию, консолидацию и кодификацию действующего законодательства	навыками правоприменения и конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций навыками эффективного использования юридических документов как правовых средств в различных сферах профессиональной деятельности юриста;	тест

## 2. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

### 4.2 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

### 4.3 Критерии оценки лабораторных работ

баллы	Критерии оценивания
5	выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и

	сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0	студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### 4.4 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.5 Критерии оценки составления опорных конспектов

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	ясность, лаконичность изложения мыслей	1
4	аккуратность и грамотность изложения	1
5	соответствие оформления требованиям, работа сдана в срок.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 4.6 Критерии оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Критерий
10	баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
6	балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
4	балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
0	баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.9 Критерии оценивания дискуссии:

10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на 5 баллов, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

2 балла ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### 4.10 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

<b>Баллы</b>	<b>Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*</b>
15	- студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	-умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	-хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	-умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	-четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Примерный перечень докладов:**

1. Юридическая техника: понятие и элементы
2. Природа и назначение юридической техники
3. Правила юридической техники
4. Методологические основы правотворчества
5. Природа и назначение юридической техники
6. Соотношение понятий юридической и законодательной техники
7. Подходы к пониманию качества нормативного правового акта
8. Признаки нормативного правового акта: как формы права и как регулятора общественных отношений.
9. Виды свойств нормы права
10. Методологические основы правотворчества
11. Методологическое значение положений общей теории права в юридической деятельности
12. Компоненты научного знания в правотворческой работе
13. Стадии подготовки проектов законов
14. Стадии подготовки проектов нормативны правовых актов
15. Правовые понятия и их применение в законах
16. Правовые дефиниции в законодательстве
17. Логика и структура нормативного правового акта
18. Общие приемы подготовки текста проекта нормативного правового акта
19. Языковые и графические средства юридической техники
20. Способы связи закона с другими правовыми актами

21. Устранение коллизий между действующими и проектируемыми нормами нормативных правовых актов
22. Информационные технологии в нормотворческой деятельности
23. Развитие юридической техники в дореволюционной России
24. Юридическая техника советского периода
25. Зарубежный опыт юридической техники

### 1.3 Типовое тестовое задание

1. Совокупность методов, принципов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенствования – это:

- а) юридическая техника;
- б) законодательная техника;
- в) правотворчество;
- г) нормотворчество.

2. Используются ли основные законы логики (тождество, противоречие, исключенное третье и достаточное основание, определение понятия через ближайший род и видовое отличие) в правотворчестве?

- а) нет;
- б) используются только частично;
- в) используются по усмотрению субъектов правотворчества;
- г) да.

3. К средствам юридической техники относятся (укажите все верные варианты):

- а) юридические термины;
- б) юридические конструкции;
- в) доступность языка правовых актов;
- г) реквизиты правовых актов.

4. К формально-атрибутивным средствам юридической техники относятся:

- а) презумпции;
- б) фикции;
- в) ссылки и отсылки;
- г) реквизиты документа.

5. Эффективность юридических терминов зависит от:

- а) единства и стабильности терминологии;
- б) упрощения терминологии для понимания правоприменителя;
- в) соблюдения правил русского языка;
- г) усмотрения законодателя.

6. Юридические термины обычно подразделяют на:

- а) обще-употребительные; специально-юридические; технические;
- б) федеральные, региональные, муниципальные;
- в) законодательные и правоприменительные;
- г) прямые и производные.

7. Теория и методология познания правовой реальности – это:

- а) правовая гносеология;
- б) философия права;

- в) правовая онтология;
- г) правовая герменевтика.

8. Учение о ценностях, которые обеспечиваются правом, - это:

- а) правовая аксиология;
- б) правовая онтология;
- в) правовая герменевтика;
- г) философия права.

9. Система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности – это:

- а) законодательная техника;
- б) правоприменительная техника;
- в) нормотворческая техника;
- г) юридическая техника.

10. Структурный элемент правовой нормы, определяющий неблагоприятные последствия для участников общественных отношений, наступающие в случае нарушения последними предписаний диспозиции – это:

- а) гипотеза;
- б) санкция;
- в) санкция;
- г) юридическая ответственность.

11. Структурный элемент правовой нормы, который указывает на жизненные обстоятельства вступления нормы в действие – это:

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция;
- г) доказательства.

12. Юридическая презумпция – это:

- а) предположение о существовании факта, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана;
- б) предположение о существовании факта, которое всегда считается истинным;
- в) правовой прием, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности;
- г) только презумпция невиновности.

13. Конституционные законы как вид нормативного правового акта могут приниматься:

- а) на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ;
- б) только на федеральном уровне;
- в) только на уровне субъектов РФ;
- г) на федеральном уровне, на уровне субъектов РФ, на муниципальном уровне.

14. Существует ли такой нормативно-правовой акт как Устав Мурманской области?

- а) да;
- б) нет;
- в) раньше существовал, но сейчас отменен;
- г) ни один субъект РФ не вправе принимать устав субъекта федерации. Существует только конституции субъектов федерации.

15. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:

- а) законотворчество;
- б) законодательная система;
- в) нормотворчество;
- г) правоприменение.

16. Кто из нижеперечисленных лиц обладает право законодательной инициативы на федеральном уровне (укажите все правильные ответы):

- а) президент РФ;
- б) председатель правительства РФ;
- в) правительство РФ;
- г) главы субъектов РФ;
- д) законодательный (представительные) органы субъектов РФ;
- е) Уполномоченный по правам человека в РФ.

17. Нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, обладает высшей юридической силой, регулирует наиболее важные общественные отношения и охраняется государственной властью – это:

- а) Конституция;
- б) закон;
- в) указ президента;
- г) решение Конституционного Суда.

18. Постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, - это:

- а) решение;
- б) определение;
- в) решение или определение;
- г) указ.

19. Элемент системы права, регулирующий определенный вид общественных отношений, - это:

- а) правовая норма;
- б) правовой институт;
- в) отрасль права;
- г) отрасль законодательства.

20. Обладает ли Конституционный суд РФ правом законодательной инициативы для внесения проектов федеральных законов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ?:

- а) да;
- б) да, по вопросам его ведения;
- в) только совместно с Верховным судом РФ;
- г) нет.

21. Законопроекты по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, установленным статьей 72 Конституции РФ, до их рассмотрения направляются для представления в Государственную Думу для подготовки и представления отзывов:

- а) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- г) в Конституционный Суд РФ и в Верховный Суд РФ.

22. Рассмотрение законопроектов Государственной Думой осуществляется:

- а) в двух чтениях;
- б) в трех чтениях;
- в) в трех чтениях, если иное не предусмотрено действующим законодательством или Регламентом Государственной Думы ФС РФ;
- г) в четырех чтениях.

23. Что из ниже перечисленного относится к случаям, при которых расширительное толкование норм права не допускается:

- а) перечень отягчающих наказание обстоятельств в УК РФ;
- б) основания для защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- в) случаи оказания мер социальной поддержки инвалидам;
- г) все выше перечисленные случаи.

24. Официальное толкование Конституции РФ праве давать:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

25. Если норме права придается более узкий смысл, чем это вытекает из ее словесного выражения, то – это:

- а) буквальное толкование;
- б) расширительное толкование;
- в) ограничительное толкование;
- г) верны все вышеперечисленные варианты ответов.

26. Толкование правовой нормы с помощью анализа связей одной нормы с другими нормами, их роли в системе права – это применение способа толкования:

- а) грамматического;
- б) логического;
- в) систематического;
- г) специально-юридического.

27. Толкование правовых норм на основе раскрытия содержания юридических терминов, используемых в законодательстве - это прием:

- а) буквального толкования;
- б) логического толкования;
- в) грамматического толкования;
- г) специально-юридического толкования.

28. Аутентичное нормативное толкование дается:

- а) тем же органом, который издал нормативный акт;
- б) вышестоящим органом по отношению к тому органу, который издал нормативный акт;
- в) Президентом РФ;
- г) Конституционным Судом РФ.

29. Толкование правовой нормы с помощью анализа конкретно-исторических условий принятия правовой нормы – это прием:

- а) историко-политического толкования;
- б) логического толкования;
- в) грамматического толкования;
- г) специально-юридического толкования.

30. Толкование правовой нормы, которое влечет юридические последствия, так как дается уполномоченными на то субъектами и содержится в специальном акте, - это:

- а) официальное толкование;
- б) неофициальное толкование;
- в) аутентичное толкование;
- г) специально-юридическое толкование.

### КЛЮЧ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	г	а,б	г	а	а	а	а	а	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	а	б	а	в	а,в,д	б	а	в	б
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	а	в	а	в	в	в	г	а	а	а

### 5.3 Решение задач:

**Задача №1.** Проанализируйте положения ч.4 ст.1152 ГК РФ и ч.2 ст.48 СК РФ.К каким видам юридических конструкций относятся эти нормы? Для каких целей законодатель прибегает к использованию таких конструкций?

**Решение:**

В части 4 ст.1152 ГК РФ указано следующее: "Принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства независимо от времени его фактического принятия, а также независимо от момента государственной регистрации права наследника на наследственное имущество, когда такое право подлежит государственной регистрации."

В части 2 ст.48 СК РФ указано следующее: "Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (статья 52 настоящего Кодекса). Отцовство супруга матери ребенка удостоверяется записью об их браке."

Презумпция - предположение о существовании факта, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана. Презумпции широко используются в правоведении. К наиболее важным юридическим презумпциям относится, например, презумпция невиновности, применимая в уголовном и уголовно-процессуальном праве, а также в конституционном праве, так как нередко закрепляется в конституции государства и т.д.

Юридическая фикция - правовой прием, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности. Суть приема заключается в том, что известный несуществующий факт признается существующим, либо наоборот. Так, например, презумпция знания закона по своей сути является фикцией.

В ст.1152 ГК РФ закреплена юридическая фикция, так как наследник может принять наследство гораздо позже, нежели с момента смерти наследодателя. Данная фикция покоится на том основании, что при юридическом преемстве окончание права одного должно совпадать с началом права в лице другого.

В ст.48 СК РФ закреплена презумпция, которая может быть опровергнута, например, путем подачи искового заявления об оспаривании отцовства.

**Задача №2.** Укажите признаки нормативно-правового акта (отличия от других документов).

Ответ:

1. Исходит от всего населения (в случае принятия на референдуме) или от органов государственной власти
2. Содержит нормы права
3. Создается в особом, процессуальном порядке
4. Оформляется в определенном виде
5. Образует единую, иерархическую систему
6. Обязательно доводится до сведения населения

**Задача №3.** Укажите классификацию нормативно-правовых актов. Основания для классификации.

Ответ:

Для упорядочивания нормативно-правовых актов используются различные классификации и способы систематизации нормативно-правовых актов.

Основания для классификации:

1. Юридическая сила нормативно-правового акта
2. Содержание нормативно-правового акта
3. Субъекты, издавшие нормативно-правовой акт
4. Объем и характер действия нормативно-правового акта

#### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие юридической техники.
2. Структура (элементы) юридической техники: правила, принципы, приемы, средства.
3. Формы юридической деятельности, в которых используется юридическая техника.
4. Развитие юридической техники.
5. Черты права с неразвитой юридической техникой.
6. Принципы юридической техники.
7. Юридический стиль.
8. Правила юридического языка.
9. Реквизиты правовых актов.
10. Виды правовых актов (юридических документов).
11. Понятие и признаки нормативных правовых актов.
12. Виды нормативных правовых актов и их характеристика.

13. Правотворчество: понятие и принципы.
14. Виды (формы) правотворчества.
15. Стадии правотворчества.
16. Законотворчество.
17. Правотворчество Президента РФ и Правительства РФ.
18. Ведомственное правотворчество.
19. Правотворчество в органах государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.
20. Локальное правотворчество.
21. Структура нормативных правовых актов.
22. Логика (последовательность изложения норм) нормативных правовых актов.
23. Понятие, признаки, принципы и стадии применения права.
24. Акты применения права: понятие, признаки, виды, структура и порядок принятия.
25. Акты применения права судебных органов.
26. Акты применения права представительных и исполнительных органов власти.
27. Понятие, признаки и виды актов толкования права.
28. Субъекты и способы толкования права.
29. Понятие, признаки и виды правовых договоров.
30. Структура и содержание правовых договоров.